

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07.08.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России XX века 2

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.04 «Педагогическое образование»

направленность (профиль)
«История и Обществознание»

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7	Итого
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Вид занятий		
Лекции	48	48
Лабораторные		
Практические	48	48
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	1	1
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	97,25	97,25
Самостоятельная работа	10,75	10,75
Контроль		
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):
Профессор кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание»,
канд. ист. наук, доцент Адаевская Т.И.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «История и Обществознание»

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание»

(протокол заседания № 7 от «30» января 2026 г.).

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – ознакомление обучающихся с основными понятиями, подходами, освещающими вехи политической, экономической, социальной, культурной истории России XX века в рамках модернизационного подхода.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Предметно-методическому модулю по профилю История.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История России (до XX века)», «История России XX века 1».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) «Глобальные проблемы современного общества».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	Знать: - принципы организации культурно-образовательного пространства с использованием материалов истории России XX века
		Уметь: - организовывать культурно-образовательное пространство, используя материалы современной истории России, применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
		Владеть: - навыками организации культурно-образовательного пространства, используя материалы современной истории России - навыками применения различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности
	ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных	Знать: - современную историю России - приемы культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)	возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп
		Уметь: - использовать методы популяризации современного исторического знания среди различных групп населения, опираясь на содержательные ресурсы дисциплины
		Владеть: - навыками популяризации современного исторического знания среди различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп населения
	ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса	Знать: - приемы и методы популяризации исторического знания среди субъектов образовательного процесса
		Уметь: - использовать технологии и методики культурно-просветительской деятельности, методы популяризации исторического знания среди субъектов образовательного процесса
		Владеть: - технологией и методикой культурно-просветительской деятельности для популяризации современного исторического знания среди субъектов образовательного процесса

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль № 1 СССР в 1945- 1982 гг.	Лек 1	Послевоенное восстановление СССР (1945-1952 гг.). И.В. Сталин. Социальная адаптация населения к мирной жизни	7	2		2	
	Ср	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию	7	0,5			
	Пр 1	Внутренняя политика СССР в послевоенный период (1945-1952 гг.)	7	2			сообщение
	Лек 2	Внешняя политика СССР в послевоенный период. Укрепление геополитических позиций СССР.	7	2		2	
	Пр 2	Внешняя политика СССР в первый период холодной войны.	7	2			сообщение
	Лек 3	Развитие СССР в 1953-1964 гг. Н.С. Хрущёв.	7	2		2	
	Ср	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию	7	0,5			
	Пр 3	Попытки реформирования «государственного социализма» (1953-1964)	7	2			кейс-задача
	Лек 4	Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	7	2		2	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр 4	Либерализация внешнеполитического курса в 1953-1964 гг.	7	2			круглый стол
	Лек 5	Развитие советского общества в середине 1960 - начале 1980-х гг. Курс на стабилизацию	7	2		2	
	Ср	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию	7	0,5			
	Пр 5	Смена политического курса. Л.И. Брежнев. Противоречия внутренней политики советского общества (1965-1984 гг.)	7	2			сообщение
	Лек 6	Внешнеполитическая деятельность СССР (1964-1982 гг.) Позиции СССР на международной арене	7	2		2	
	Пр 6	Внешняя политика СССР (1964-1982 гг.). Политика «разрядки» и новый виток гонки вооружения	7	2			сообщение
Модуль № 2. Последние годы существования СССР	Лек 7	Система органов власти и управления в СССР по Конституции 1977 г.	7	2		2	
	Ср	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию	7	0,5			
	Пр 7	Система органов власти и управления в СССР по Конституции 1977 г.	7	2			Кейс-задача
	Лек 8	Начало формирования идеологии перемен. Ю.В. Андропов. Взаимодействие СССР с внешним миром:	7	2		2	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		сотрудничество и отчуждение (1982 – 1985 гг.)					
	Пр 8	Общество накануне перестройки	7	2			сообщение
	Лек 9	Развитие культуры в СССР (1945-е-начало 1980-х годов)	7	2		2	
	Ср	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию	7	0,5			
	Пр 9	Культура в СССР (1945-е- начало 1980-х годов)	7	2			сообщение
	Лек 10	Факторы влияния на советскую общественно – государственную модель в 1945 – начало 1980 -х гг.	7	2		2	
	Пр 10	Культура, как эффективный инструмент советской дипломатии	7	2			сообщение
	Лек 11	Социально-экономические преобразования СССР в период перестройки. М.С. Горбачёв.	7	2		2	
	Ср	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию	7	0,5			
	Пр 11	Курс на обновление общества. Перестройка в общественно-политической жизни. Ускорение социально-экономического развития СССР 1985-1987 гг.	7	2			сообщение

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек 12	Внешняя политика СССР периода перестройки. «Новое мышление»	7	2		2	
	Пр 12	Внешнестроительная деятельность правительства СССР периода перестройки	7	2			сообщение
Модуль № 3. СССР в период перестройки	Лек 13	Экономическая реформа периода перестройки. Антикризисные программы (1987 – 1990 гг.)	7	2		2	
	Ср	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию	7	0,5			
	Пр 13	СССР на пути к рыночной экономике. Культура в условиях системного кризиса	7	2			сообщение
	Лек 14	Межнациональные отношения в СССР во вторая половина 1980-х гг. – начале 1990-х гг.: причины и результаты обострения. Распад СССР	7	2		2	
	Пр 14	Последние годы существования СССР. «Парад суверенитетов». Распад СССР: причины и последствия.	7	2			сообщение
	Лек 15	Россия в начале 90-х годов. Провозглашение государственного суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин	7	2		2	
	Ср	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию	7	0,5			

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр 15	Российская Федерация: новый этап государственности, курс на демократизацию общества	7	2			сообщение
	Лек 16	Россия и образование Содружества Независимых Государств (СНГ) (декабрь 1991 года)	7	2		2	
	Пр 16	Провозглашение Содружество Независимых Государств (СНГ). Распад единого экономического пространства. Алма-Атинское соглашение. Россия и СНГ. Основные направления взаимодействия	7	2			сообщение
Модуль № 4 РФ в постсоветский период.	Лек 17	Продолжение курса экономических реформ. Внутренняя политика РФ в первые годы становления государственности	7	2		2	
	Ср	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию	7	0,5			
	Пр 17	Внутриполитический курс РФ на продолжение экономических реформ в начале 90-х годов XX века	7	2			дискуссия
	Лек 18	Политическая система России в начале 90-х годов XX в. Кризис власти. Конституция РФ 1993 года	7	2		2	
	Пр 18	Становление российской государственности	7	2			сообщение

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек 19	Социально-экономическое развитие РФ в 1993-2000 гг.	7	2		2	
	Ср	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию	7	0,5			
	Пр 19	Россия в 90-е годы XX в.; радикальные экономические преобразования	7	2			сообщение
	Лек 20	РФ на международной арене в 90-е гг. XX в.	7	2		2	
	Пр 20	Основные направления внешней политики России в 1992-1999 гг.	7	2			сообщение
	Лек 21	Курс на модернизацию. Российская Федерация в 2000-е годы: внутренняя политика В.В. Путина (2000-2008) и Д.А. Медведева (2008-2012 гг.)	7	2		2	
	Пр 21	РФ в 2000-е годы: рыночная модернизация экономики Российская Федерация в постсоветском пространстве	7	2			диспут
	Лек 22	Россия на международной арене в 2000-е гг. РФ. Вооруженный конфликт в Южной Осетии (Пятидневная война 2008 года)	7	2		2	
	Пр 22	Утверждение новой концепции внешней политики РФ и Стратегии национальной безопасности	7	2			сообщение
	Лек 23	Внешнеполитический курс РФ в 2010-е гг. Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г.). Украинский кризис и	7	2		2	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		присоединение Россией Крыма (2014 г.) Особенности развития государств на постсоветском пространстве в 1991-2022 гг.: достижения и потери. Специальная военная операция (СВО)					
	Пр 23	Россия на международной арене в начале XXI века.	7	2			дискуссия
	Лек 24	Современная культура России (1991-2024 гг.). Отражение Специальной военной операции (СВО) в культуре и искусстве страны.	7	2		2	
	Пр 24	Многонациональное население России 20- х гг. XXI века.	7	2			сообщение
	Ср	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка курсового проекта	7	3			Курсовая работа
	Ср	Подготовка к зачетному занятию (зачет с оценкой)	7	3,75			
	ПА	Зачет (зачет с оценкой)	7	0,25			зачет
Итого:				108			

5. Образовательные технологии

При обучении используются следующие образовательные технологии:

Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором обучающиеся проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков

Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией

Технология проблемного обучения – организация активной, самостоятельной деятельности обучающихся по разрешению ситуаций, требующих творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей

Интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия в группах, соревнования между группами.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельной учебной деятельности обучающихся. Внимательное слушание и умелая запись *лекции* - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Обучающийся должен обращаться к своим записям не один раз. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Используется несколько типов лекции: информационная, мотивационная, организационно-ориентационная, методологическая, оценочная и воспитывающая.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности обучающихся является *самостоятельная работа* по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернета. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым обучающиеся пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Методические рекомендации по проведению «круглого стола»

Проведение семинара в форме «круглого стола» позволяет глубже изучить отдельные темы, обучающиеся смогут приобрести практические навыки обмена мнениями, поиска конкретных и оптимальных решений. Объективная самооценка знаний дает толчок дальнейшему развитию активности обучающихся в учебном процессе, учебный материал изучается комплексно во взаимосвязи теории и практических ситуаций.

Подготовка и проведение «круглого стола» осуществляется в три этапа:

Первый этап: самостоятельная подготовка. На данном этапе обучающийся самостоятельно занимается поиском, сбором и обработкой материала по теме «круглого стола», подготовкой сообщения и подготовкой к участию в дискуссии.

Второй этап: проведение «круглого стола». На данном этапе происходит чтение и обсуждение сообщений.

Третий этап: резюмирование основных итогов дискуссии.

Методические рекомендации для проведения практических занятий в форме кейсов

Кейсы – учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на уроке. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать решения.

Цель метода кейсов - научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию – кейс, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.

Метод кейсов способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою. С помощью этого метода обучающиеся имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Методические рекомендации по проведению семинара - сообщения.

Сообщение, как правило, готовится по одному вопросу и посвящено более глубокому его изложению.

Для подготовки сообщения необходимо найти журнальную или газетную статью по конкретной теме, отличающуюся актуальностью и новизной, а также воспользоваться специальной учебной или научной литературой (монография, брошюра, сборник научных статей, рецензия, аннотация, тезисы доклада, учебное и методическое пособия), выбрать из этого материала интересные факты и сведения и изложить их аудитории.

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы

Курсовая работа – одна из форм учебно-исследовательской работы обучающихся. Она является самостоятельной комплексной работой обучающегося, выполняемой в конце изучения дисциплины. Задачи написания курсовой работы: 1) систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по дисциплине «Истории России. XX век» и применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач; 2) овладение методиками исторического исследования, развитие у обучающихся умений и навыков самостоятельной работы, анализа разных видов исторических источников, проведения историографического обзора; 3) развитие умений анализировать, обобщать и интерпретировать полученные результаты, четко, ясно, убедительно излагать свои мысли.

Этапы выполнения курсовой работы.

1. Выбор темы. Обучающийся может выбрать тему из предложенного перечня или самостоятельно, в этом случае обучающийся согласует тему с преподавателем, представив соответствующее обоснование необходимости и целесообразности ее изучения. При выборе темы самостоятельно необходимо учитывать, что тема курсовой работы должна быть актуальна, соответствовать объему теоретических знаний и практических навыков, полученных при изучении дисциплины, должна быть подкреплена источниками и литературой для её изучения.

При выборе темы обучающийся может учитывать темы докладов, подготовленных в течение изучения дисциплины. Если для курсовой работы берётся тема доклада, необходимо расширить круг источников и литературы, затронуть те аспекты темы, которые в докладе не рассматривались. При этом источники должны быть более разнообразными по характеру или более сложными по составу, а в список литературы должны быть внесены исследования авторов, взгляды которых требуют критического подхода. Кроме этого для курсовой работы возможно расширение темы доклада. В этом случае тема должна быть поставлена так, чтобы содержание доклада органически включалось в курсовую работу как одна из её составных частей. Этот путь также предполагает расширение круга привлекаемых источников и литературы.

2. Ознакомление с содержанием темы по учебной литературе. Работу над избранной темой рекомендуется начать с изучения соответствующего раздела учебников и учебных пособий. Учитывая плюрализм взглядов на проблемы новейшей истории России, нельзя ограничиваться одним пособием или учебником (зарубежных или российских авторов), тем более изданных до начала 90-х гг. Недопустимо ограничиваться изданиями только советского периода. С учетом тех изменений, которые произошли в последнее десятилетие в освещении советского периода истории страны, предпочтение следует отдавать литературе, вышедшей в последние 10 лет.

3. Подбор источников и специальной литературы по теме, составление библиографии. Подбор осуществляется обучающимися самостоятельно. Перечень литературы и источников, приведённый в данном пособии, может использоваться. Для поиска литературы рекомендуется обратиться к библиографическим указателям литературы (к примеру, "Открытый архив: справочник опубликованных документов по истории России XX в." М., 1997), а также обратить внимание на библиографические сноски и библиографию, имеющуюся в изучаемых обучающимися монографиях и статьях. В процессе поиска необходимых источников и литературы и составлении библиографии рекомендуется использовать разного вида публикации по избранной теме: монографии, статьи в научных журналах («Вопросы истории», «Отечественная история», «Новая и новейшая история», «Общественные науки и современность», «Свободная мысль» и др.), сборниках. При подборе литературы по теме обучающемуся необходимо посмотреть публикации, изданные в разные годы. Это позволит увидеть эволюцию взглядов историков, изменение самой трактовки данной проблемы.

При изучении источников и литературы важно систематически делать выписки с комментариями, указанием страниц и выходных данных издания, проводить историографический обзор, фиксировать собственное мнение.

Разделы книги, статьи, документа, имеющие отношение к теме курсовой работы, целесообразно кратко законспектировать. Особое внимание следует обратить на выписку и оформление цитат, которые могут пригодиться в дальнейшей работе над курсовой. Составленный обучающимся список источников и литературы согласуется с преподавателем.

4. Составление плана работы. В структурном отношении он должен состоять из введения, 2–3 глав, состоящих из нескольких параграфов каждый, заключения, библиографии (списка источников и литературы). В случае необходимости в конце работы могут даваться приложения (таблицы, схемы, фотоснимки, карты и т. п.). План работы вырабатывается автором самостоятельно и согласуется с преподавателем.

5. Написание текста доклада. Объем работы должен составлять не более 40 машинописных страниц стандартного листа (14 шрифт, 1,5 интервал). Курсовое сочинение ни в коей мере не должно быть компиляцией, построенной на сводке различных данных из монографий, учебников и т.д. Все факты, утверждения, кроме размышлений и точки зрения самого обучающегося должны в тексте курсовой работы иметь ссылки (сноски) на соответствующие источники или исторические исследования. Ссылки обычно делаются внизу каждой страницы в соответствии с установленным стандартом - ГОСТ Р 7.0.5-2008 "Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления" - <http://library.tltsu.ru/sites/site.php?s=122&m=28351>

6. Подготовка устного выступления и презентации по теме работы. Выступление должно быть рассчитано на 10 – 12 минут. Презентация готовится с учётом того, что содержание слайдов не должно дублировать текст выступления.

7. Защита курсовой работы. Письменный вариант курсовой работы обучающийся сдаёт в установленный срок на проверку преподавателю. После проверки работа возвращается обучающемуся. Если работа не зачтена, обучающийся должен исправить текст с учётом замечаний преподавателя и сдать на повторную проверку. Зачтённые

курсовые работы допускаются на защиту, которая осуществляется публично, в присутствии преподавателя и всех обучающихся группы.

Структура курсовой работы.

1. Введение. Во введении целесообразно четко определить важность и научную актуальность темы, указать цель и конкретные задачи курсовой работы, дать историографический обзор проблемы: степень ее изученности в научной литературе, т.е. дать оценку конкретных работ конкретных авторов с точки зрения их вклада в изучение конкретных вопросов темы, отметить недостаточно изученные в исторической литературе вопросы. В курсовой работе следует обязательно дать характеристику важнейших источников по теме (насколько ценны и полны содержащиеся в них сведения). Следует помнить, что обзор научной литературы и источников и в коей мере нельзя заимствовать из учебников или монографий. Введение, как и работа в целом, должны быть написаны самостоятельно и иметь элементы собственных оценок автора. Объем введения не должен превышать 5- 7 страниц.

2. Основная часть. В ней излагается содержание темы, проведенная автором исследовательская работа. Основная часть курсовой работы (главы или разделы) должны составлять примерно 2/3 всей работы. Глава должна иметь название в соответствии с планом курсовой работы и завершаться кратким выводом, вытекающим из содержания главы.

3. Заключение. Здесь излагаются выводы, вытекающие из содержания курсовой работы. Они могут перекликаться с выводами по главам, но не дословно повторять их, а расширять и углублять. Изложение материала курсовой работы, всех ее структурных частей должны быть последовательным и логичным, аргументированным. Объем заключения – 5-6 страниц.

4. Список использованных источников и литературы. Дается в алфавитном порядке по рубрикам перечень публикаций источников и научных исследований, которые послужили основой для написания курсовой работы. Оформляется в соответствии со стандартом - ГОСТ 7.1-2003 "Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления"-
<http://library.tltsu.ru/sites/site.php?s=122&m=28351>

Требования к оформлению курсовой работы.

1. наличие стандартного титульного листа с указанием названия университета, института (факультета), кафедры, темы доклада, Ф.И.О. обучающегося, выполнившего работу, Ф.И.О. преподавателя;

2. оглавление (содержание) работы, которое помещается на втором листе работы с указанием страниц;

3. правильно оформленный научно-справочный аппарат.

Основные критерии оценки содержания и защиты курсовой работы:

- соответствие её предъявляемым требованиям по структуре, логике изложения и оформления;

- творческий подход к изложению проблемы, наличие навыков научно-исследовательской работы;

- способность обучающегося к логическому мышлению, анализу, умению работать с источниками, научной и учебной литературой;

- уровень знаний обучающегося, умение четко излагать своё мнение и аргументировано отвечать на заданные вопросы.

Курсовая работа оценивается по пятибалльной шкале.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
7	ПК-4. Способен выявлять, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	<i>Дискуссия, сообщение, круглый стол, кейс-задача, диспут; Задание к курсовой работе: №№1-30; Вопросы к зачету (зачет с оценкой) №№ 1-60</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. «Круглый стол»

Перечень тем и вопросов для «круглого стола»

Модуль 1. Практическое занятие № 4: «Либерализация внешнеполитического курса в 1953-1964 гг»

1. Какие международные действия предпринял Советский Союз 1954 - 1955 году?
2. Что вы знаете о Карибском кризисе?
3. Каковы были взаимоотношения СССР и США в конце 1950-х - начале 1960 годов?
4. Каковы были взаимные интересы Социалистических стран?
5. Назовите общие черты внешнеполитического курса СССР и капиталистических стран.
6. Какие формы помощи оказывал Советский Союз национально-освободительным движениям?
7. В чём состояли успехи и просчеты Хрущева в дипломатии?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ по своей характеристике включает смысловое пространство, акценты, содержание идей и направление мыслей, которое заложено у авторов и которое должен показать обучающийся;
- оценка «хорошо» - ответ имеет степени развертывания и попадания в содержание, но характер и уровень попадания в смыслы не достаточен по глубине;
- оценка «удовлетворительно» - ответ обучающегося поверхностный;
- оценка «неудовлетворительно» - ответ неполный (дополнение).

7.2.2. Сообщение

Перечень дискуссионных тем и вопросов для сообщения

Модуль 1. Практическое занятие № 1: «Внутренняя политика СССР в послевоенный период (1945-1952 гг.)»

1. Какие внутренние проблемы стояли перед страной после завершения Великой Отечественной войны?
2. Какие меры принимались правительством СССР для восстановления разрушенной экономики?
3. Как проходила реализация плана четвертой пятилетки (1946–1950 гг.)?
4. Какие репрессивные кампании проводились в послевоенное время?
5. Как изменилась внутренняя политика в условиях начавшейся холодной войны?
6. Какие изменения претерпела идеология и культура в послевоенном СССР?
7. Какие слои населения страдали сильнее всего в условиях послевоенного восстановления?

8. Какое влияние оказывали личные амбиции и политика Иосифа Сталина на внутреннюю обстановку в стране?

9. Какие настроения преобладали в обществе в послевоенные годы?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ по своей характеристике включает смысловое пространство, акценты, содержание идей и направление мыслей, которое заложено у авторов и которое должен показать обучающийся;
- оценка «хорошо» - ответ имеет степени развертывания и попадания в содержание, но характер и уровень попадания в смыслы не достаточен по глубине;
- оценка «удовлетворительно» - ответ обучающегося поверхностный;
- оценка «неудовлетворительно» - ответ неполный (дополнение)..

7.2.3. Практическое занятие в форме кейса

Темы и вопросы для «кейс-задачи»

Модуль 1. Практическое занятие № 3: «Попытки реформирования «государственного социализма» (1953-1964)»

Задание: «Внутренний кризис руководства СССР эпохи Никиты Сергеевича Хрущёва»

Цель задания: Провести глубокий исторический анализ периода правления Н.С. Хрущёва и выявить причины кризиса внутри страны в сфере политической власти и государственного управления. Определить ключевые факторы, приведшие к падению авторитета лидера и внутреннему политическому конфликту.

Данный кейс позволит обучающимся лучше понять сложность политического процесса в эпоху Хрущёва, особенности функционирования советской государственной машины и важность правильного баланса между централизацией и децентрализацией власти.

Постановка проблемы: Во второй половине XX века Советский Союз переживал период реформирования политической системы и идеологии под руководством Никиты Сергеевича Хрущёва. Однако реформы привели к внутренним противоречиям среди элиты партии, недовольству населения и экономическими трудностями. Одной из ключевых проблем стала попытка Хрущёва модернизировать советскую систему, одновременно ослабив партийную дисциплину и бюрократический контроль.

Вашей задачей является провести исследование политических процессов и определить главные причины, вызвавшие внутренний политический кризис, возникший во времена правления Н.С. Хрущёва.

Вопросы для анализа:

1. Какие изменения были внесены в политическую структуру Советского Союза при Хрущёве?
2. Каковы были последствия децентрализации власти и ослабления контроля центральных органов над регионами?
3. Что привело к росту внутрипартийных разногласий и конфликтам между различными фракциями КПСС?
4. Почему экономические реформы, начатые Хрущёвым, вызвали недовольство среди населения и партэлиты?
5. Опишите конкретные события и процессы, свидетельствующие о внутреннем политическом кризисе в стране в конце 1950-х — первой половине 1960-х годов.

Методы исследования:

- Анализ исторических документов и архивных материалов.
- Изучение мемуаров современников эпохи Хрущёва.
- Интервьюирование экспертов-историков и специалистов по истории СССР.
- Сравнительный анализ различных источников информации.

Требования к решению:

1. Обоснование основных выводов и аргументов.
2. Использование цитат из оригинальных источников.
3. Формулировка конкретных рекомендаций относительно возможных путей предотвращения подобного кризиса в будущем.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ по своей характеристике включает смысловое пространство, акценты, содержание идей и направление мыслей, которое заложено у авторов и которое должен показать обучающийся;
- оценка «хорошо» - ответ имеет степени развертывания и попадания в содержание, но характер и уровень попадания в смыслы не достаточен по глубине;
- оценка «удовлетворительно» - ответ обучающегося поверхностный;
- оценка «неудовлетворительно» - ответ неполный (дополнение).

7.2.4. Дискуссия

Перечень тем и вопросов для дискуссии

Модуль 4. Практическое занятие № 17: «Внутриполитический курс РФ на продолжение экономических реформ в начале 90-х годов XX века»

Дискуссия на тему: «Эволюция взглядов на идею и практику перестройки. Возможные альтернативы политического развития страны
Данные вопросы направлены на углубленное обсуждение природы, смысла и последствий перестройки, позволяя участникам выразить различные точки зрения и взглянуть на проблему с разных ракурсов.

Вопросы для дискуссии по теме:

1. Какова историческая необходимость появления идеи перестройки в СССР в конце 1980-х годов?
2. Какие социально-экономические и политические предпосылки обусловили возникновение концепции перестройки?
3. Чьи взгляды легли в основу теории перестройки и каким образом Михаил Горбачёв сформировал своё видение преобразований?
4. Почему концепция гласности стала неотъемлемой частью перестройки? Каким образом свобода слова трансформировала общественное сознание?
5. Какие положительные и отрицательные стороны практики перестройки выделяли сторонники и критики этого процесса?
6. Почему демократизация привела к распаду коммунистической системы и развалу СССР? Были ли альтернативные сценарии сохранения единого государства?
7. Возможно ли было сохранение экономической модели планового хозяйства с элементами рынка? Или такая гибридная система изначально была нежизнеспособна?
8. Является ли практика «перестройки» единственным возможным путём выхода из экономического и социального кризиса 1980-х годов?
9. Если бы перестройка состоялась раньше или позже, смогла бы она принести больше пользы или ещё быстрее разрушила бы страну?
10. Закончился ли процесс переосмысления уроков перестройки российским обществом? Есть ли потребность в новых дискуссиях вокруг этого исторического явления?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ по своей характеристике включает смысловое пространство, акценты, содержание идей и направление мыслей, которое заложено у авторов и которое должен показать обучающийся;
- оценка «хорошо» - ответ имеет степени развертывания и попадания в содержание, но характер и уровень попадания в смыслы не достаточен по глубине;
- оценка «удовлетворительно» - ответ обучающегося поверхностный;
- оценка «неудовлетворительно» - ответ неполный (дополнение).

7.2.5. Диспут

Перечень дискуссионных тем для проведения диспута

Модуль 4. Практическое занятие № 21: «РФ в 2000-е годы: рыночная модернизация экономики Российская Федерация в постсоветском пространстве»

Тематика диспута: Поиск новых решений по развитию РФ в новом веке

Эти вопросы помогают рассмотреть актуальные проблемы и перспективы развития России в XXI веке с различных точек зрения, провоцируя конструктивное обсуждение.

Экономическое направление:

1. Какие отрасли промышленности и сферы бизнеса имеют наибольший потенциал роста в России будущего?

2. Нужно ли развивать цифровизацию экономики, или важнее сосредоточиться на традиционных отраслях?

3. Стоит ли поощрять малый бизнес или же ставку надо сделать на крупные корпорации?

4. Эффективна ли государственная поддержка инновационного предпринимательства?

Социальное направление:

5. Следует ли расширять социальные гарантии населению или оставить приоритет за рыночной конкуренцией?

6. Должна ли Россия продолжать масштабные национальные проекты, направленные на повышение качества жизни граждан?

7. Нуждается ли пенсионная реформа в дальнейшем совершенствовании, и какая форма пенсии оптимальна?

8. Как решить демографическую проблему в России и обеспечить устойчивый прирост населения?

Экологическое направление:

9. Насколько важна экологическая безопасность для устойчивого развития России?

10. Необходимо ли ограничить добычу природных ресурсов ради защиты окружающей среды?

11. Имеет ли смысл массовое внедрение возобновляемых источников энергии?

12. Как преодолеть региональные диспропорции в экологической обстановке?

Международное направление:

13. Важно ли сохранять суверенитет России или выгоднее интегрироваться в мировую экономику?

14. Необходима ли изоляция России от мирового сообщества или, наоборот, важно активное участие в международных организациях?

15. Какие угрозы безопасности представляют глобализация и как их минимизировать?

16. Какой должна быть позиция России в вопросах международной торговли и финансовых рынков?

Политическое направление:

17. Стоит ли вносить серьезные изменения в Конституцию России или существующая политическая система эффективна?

18. Насколько необходима модернизация избирательной системы и совершенствование демократии?

19. Какие меры необходимы для повышения доверия населения к государственным институтам?

20. Как укрепить единство народов России и избежать межнациональных конфликтов?

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ по своей характеристике включает смысловое пространство, акценты, содержание идей и направление мыслей, которое заложено у авторов и которое должен показать обучающийся;

- оценка «хорошо» - ответ имеет степени развертывания и попадания в содержание, но характер и уровень попадания в смыслы не достаточен по глубине;
- оценка «удовлетворительно» - ответ обучающегося поверхностный;
- оценка «неудовлетворительно» - ответ неполный (дополнение).

Примерная тематика курсовых работ

№ п/п	Тема
1.	Россия и русские: общее и особенное в мировой и европейской цивилизации
2.	Россия в XXI веке: особенности многонационального государства
3.	Русская духовная культура во второй половине XX столетия
4.	Русская православная церковь и государство во второй половине XX столетия.
5.	Интеллигенция и интеллигентность в России (по историческим источникам 2-й половины XX века)
6.	Интеллигенция во второй половине XX столетия и русское духовное наследие
7.	Развитие советской государственности: политический портрет вождя (по выбору)
8.	Международное положение и внешняя политика СССР в 1945—1953 гг.
9.	СССР в 1953-1964 гг.: попытки реформирования «государственного социализма»
10.	Реформы Н. С. Хрущева: содержание, противоречия, итоги
11.	Внешняя политика Н. С. Хрущева
12.	«Оттепель» в духовно-культурной сфере в 1950-е гг.
13.	Либеральная весна и её политическая судьба. XX съезд КПСС.
14.	Десталинизация советского общества в 1950-е гг.
15.	СССР в 1953-1964: попытки реформирования «государственного социализма»
16.	Наращение кризисных явлений в экономике СССР в 1960—1980-х гг.
17.	Диссидентское движение в СССР
18.	Кризис в политическом развитии СССР в 1965-1985 гг.
19.	Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.
20.	Обострение национальных проблем в годы перестройки
21.	Политические реформы перестройки
22.	Формирование многопартийности в современной России
23.	Этапы экономических преобразований в годы перестройки
24.	Причины распада СССР. Характеристика основных этапов
25.	Новое политическое мышление в сфере международных отношений в годы перестройки
26.	Экономические реформы в 90-е годы XX в.
27.	Политическое развитие России в 90-е годы. Конституция 1993 г.
28.	Проблемы становления Российской Федерации в 1990-е гг.
29.	Внешняя политика России в 90-е годы XX в.: «европейский» и «национальный» этапы
30.	Духовный потенциал российского общества: истоки, традиции, закономерности

Критерии и нормы оценки курсовых работ

Оценки	Критерии и нормы оценки
«отлично»	Обучающийся раскрыл тему, провел самостоятельный анализ разноплановых источников, на высоком профессиональном уровне провел анализ историографии по теме, структура, цель, задачи работы соответствуют теме, правильно определены объект и предмет исследования, выводы сделаны самостоятельно, имеются элементы новизны.
«хорошо»	Обучающийся раскрыл тему, провел самостоятельный анализ разноплановых источников, анализ историографии по теме, структура, цель, задачи работы соответствуют теме, правильно

	определены объект и предмет исследования, выводы сделаны самостоятельно.
«удовлетворительно»	Обучающийся раскрыл тему, но работа носит реферативный характер; тема нераскрыта, или работа содержит незначительный процент оригинальности.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 7

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1.	Источники и значение Победы Советского союза в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
2.	Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1952 гг.). Материальный ущерб СССР. Структура и объем промышленного производства второй половины 40-х гг. Военно-технический потенциал страны. Советская атомная программа.
3	Социально - экономическое развитие в СССР в 1946 — 1953 гг.: восстановление страны.
4	Социальная структура общества и социальная политика государства в конце 1940-х - начале 1950-х гг. Уровень жизни народа. Денежная реформа 1947 г. Отмена карточной системы. Ценовая политика государства и источники снижения цен. Дискуссии по проблемам политической экономии. Работа И.В. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР».
5	Итоги восстановления народного хозяйства СССР. XIX съезд КПСС.
6	Международное положение и внешняя политика СССР 1946 - 1953 гг.: начало «холодной войны».
7	Холодная война: происхождение, сущность, последствия. Формирование двух блоков государств. Образование НАТО. Роль ядерного фактора в возникновении холодной войны.
8	Внешняя политика СССР 1946-1953 гг.
9	Образование стран народной демократии и взаимоотношения СССР с ними. Насажение советской модели построения социализма.
10	СССР в послевоенный период до 1953 г., укрепление командно-административной системой, послевоенные судебные репрессии.
11	Политические репрессии. Кампания по борьбе с космополитизмом: цели, ход, последствия. «Ленинградское дело» 1949-1951 гг. «Дело врачей» 1952-1953 гг.
12	Смерть И.В. Сталина. Отказ от политики «культ личности» и провозглашение принципа коллективного руководства. Г.М. Маленков, Н.С. Хрущев, Н.П. Булганин. Борьба за лидерство в высшем эшелоне власти. Дело Л.П. Берии.
13	Социально - экономическое развитие в СССР в 1953 - 1964 гг. Попытки реформ: цели, мероприятия, итоги.
14	XX съезд КПСС: десталинизация в СССР, политическая оттепель и ее противоречия.
15	Общественно - политическая жизнь в СССР в 1953 - 1964 гг. Борьба за власть.
16	Итоги социально-экономических преобразований. Нарастание недовольства в народе и рост социальной напряженности в стране. События в Новочеркасске (лето 1962 г.). Кризис внутренней политики Н.С. Хрущева. Дискуссии в экономической науке и подготовка новой экономической реформы.
17	Успехи в освоении космоса и использовании атомной энергии в мирных целях.
18	Наука, образование, культура, духовная жизнь в СССР в 1953 - 1964 гг. «Оттепель».
19	Инакомыслие в СССР. Начало диссидентского движения в СССР, его характерные черты. Течения в диссидентском движении. А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын и др.

20	Общественно - политическая жизнь в СССР в 1964 - 1982 гг.: консервация власти.
21	Факторы влияния на советскую общественно-государственную модель в 1950-1980- годы.
22	Реформа в промышленности СССР 1965 г.: цели, мероприятия, итоги.
23	Проблемы экономического развития СССР в 70-е — середине 80-х гг. Причины спада производства в СССР. Попытки преодоления кризисных явлений в развитии народного хозяйства СССР.
24.	Наука, образование, культура, духовная жизнь в СССР во второй половине 60 -х - первой половине 80 -х гг. XX в.
25	Система органов государственной власти и управления в СССР по конституции 1977 г.
26	Социально - экономическое развитие в СССР в середине 60-ых - первой половине 80-ых гг.: от реформ к стагнации.
27	Конституция 1977 г.
28	Внешняя политика СССР в 1953 - 1964 гг.
29	Культурная жизнь в СССР 1953 - начало 1960-х годов.
30	Внутренняя политика СССР в 1964-1985 гг.
31	Основные направления экономического и политического развития СССР в 1965-1984 гг., механизм торможения социально экономического прогресса.
32	Советское общество в годы «застоя». Диссидентское и правозащитное движение в СССР.
33	Культура в СССР середины 1960-х - 1980-х годов.
34	Попытки реформирования общества в рамках социалистического выбора. «Перестройка». Курс на совершенствование социализма в СССР. Концепция «демократического социализма». Усиление роли средств массовой информации в политической жизни страны. Политика гласности. Политический плюрализм.
35	Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. («Новое мышление»)
36	Причины и результаты обострения межнациональных отношений в СССР (вторая половина 1980-начало 1990-х гг.).
37	Последние годы существования СССР (1985-1991 гг.): социально-экономические преобразования в СССР в период перестройки.
38	Кризис партийно-советской государственной системы, распад СССР и создание СНГ.
39	Причины и результаты обострения межнациональных отношений в СССР (вторая половина 1980-начало 1990-х гг.)
40	«Холодная война»: причины, сущность, региональные конфликты, последствия.
41.	«Перестройка» в СССР: причины, сущность, этапы, итоги.
42	Выступление Б.Н. Ельцина с критикой темпов и методов перестройки. XIX партийная конференция (июнь 1988 г.) и ее решения по реформированию политической системы. Учреждение нового высшего органа законодательной власти — Съезда народных депутатов СССР. Введение поста президента СССР. М.С. Горбачев — первый президент СССР (март 1990 г.).
43	Национальная политика и межнациональные конфликты в СССР (в Нагорном Карабахе в 1989-1990 гг.; в Фергане -1989 г.; в Ошской области Киргизии - 1990 г.) в годы «перестройки».
44	Противостояние Горбачев - Ельцин в политической жизни СССР.
45	Союзный договор. Августовский (1991 г.) «путч». ГКЧП. Выход республик Прибалтики из СССР. Запрещение деятельности КПСС на территории РСФСР.
46	Россия в 90 - е годы XX в.: национальный вопрос и проблемы федерации.

47	Культура в СССР 1985-1991 гг.
48	Внешнеполитическая деятельность СССР в 1985-1990 гг.
49	Распад СССР: причины, этапы, последствия.
50	Беловежское соглашение лидеров России, Украины и Белоруссии (8 декабря 1991 г.) о роспуске СССР и создании Содружества Независимых Государств (СНГ). Алма-Атинское соглашение (21 декабря 1991 г.) и его роль в дальнейшем распаде СССР. Основные различия в подходах республиканских лидеров к определению функций СНГ.
51	Курс на утверждение рыночной экономики. Радикальная экономическая реформа. «Шоковая терапия» правительства Е. Гайдара. Приватизация государственной собственности, ее этапы, перераспределение собственности и ослабление позиций государства в ключевых сферах экономики.
52	Конституционный кризис 1993. г и принятие новой конституции.
53	Социальная цена радикальных реформ в экономике после распада СССР.
54	Россия и СНГ в 1990 - 2000 - е годы.
55	Экономическая модернизация в России в 90 -е годы XX в.: переход к рыночным отношениям.
56	Национальная политика и национальные движения в СССР во второй половине 40 - х - начале 80-х годов XX в.
57	Россия в 2000 - е годы: общественно - политические процессы. Административные реформы.
58	Социально - экономическое развитие России в 2000 -е годы.
60	Внешняя политика России в 2000 - 2017 гг.: этапы, принципы, тенденции.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
7	Зачет с оценкой (устно, в форме собеседования по вопросам)	«отлично»	обучающийся показывает высокий уровень знаний усвоенного материала, аргументированно излагает свою точку зрения, показывает знание рекомендуемой литературы.
		«хорошо»	обучающийся показывает общее знание материала, допускает незначительные ошибки в изложении, знаком с рекомендуемой литературой.
		«удовлетворительно»	обучающийся показывает общее знание материала, допускает незначительные ошибки в изложении.
		«неудовлетворительно»	обучающийся имеет поверхностные знания, делает существенные ошибки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			В ИЗЛОЖЕНИИ.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Орлов В.В.	История России. IX - начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты : учебное пособие / В. В. Орлов. — Москва : Дашков и К, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-394-05007-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120712.html	Учебник	2022	ЭБС "IPRBOOK"
	Гаджиев, Т. Г.	История России XX века : учебно- методическое пособие / Т. Г. Гаджиев, Г. Г. Нагиев. — Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2024. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/457925 (дата обращения: 07.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методическое пособие	2024	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Пряхин В. Ф.	Россия в глобальной политике : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / В. Ф. Пряхин. - Гриф УМО. - Москва : Юрайт, 2018. - 424, [1] с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-534-00946-0 : 1028-56.	Учебник и практикум	2018	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Соколов А. Б.	История исторической науки : Историография новой и новейшей истории : учебник для акад. бакалавриата / А. Б. Соколов. - 2-е изд., испр. и доп. ; гриф УМО. - Москва : Юрайт, 2018. - 240, [1] с. - (Модуль. Бакалавр). - ISBN 978-5-534-01065-7 : 633-36.	Учебник	2018	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	Медоваров М.В.	Политическая культура России и зарубежных стран: история и современность : учебно-методическое пособие / М. В. Медоваров. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/	Учебник	2019	ЭБС "Лань"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

FREEDOM COLLECTION (Полнотекстовая коллекция электронных журналов Elsevier B.V.) <https://www.sciencedirect.com/> неизвестный

Nano Database <http://nano.nature.com/> база данных

Springer Materials <http://materials.springer.com/> база данных

Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols> база данных

zbMath <https://zbmath.org/> база данных

Springer Nature (Полнотекстовая коллекция журналов) <https://www.springernature.com/gp/products> неизвестный

Springer eBooks (Полнотекстовая коллекция электронных книг издательства Springer Nature) <https://link.springer.com/> неизвестный

ORBIT INTELLIGENCE (Патентная база компании QUESTEL) <http://www.orbit.com/> база данных

CSD-ENTERPRISE (База данных компании CAMBRIDGE CRYST ALLOGRAPHIC DATA CENTER) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/> база данных

ELIBRARY.RU (электронная библиотека научных публикаций) <http://elibrary.ru> неизвестный

«Гарант» <https://www.garant.ru/> ИСС

«КонсультантПлюс» <https://www.consultant.ru/> ИСС

«Кодекс» <https://kodeks.ru/> ИСС

Техэксперт <https://cntd.ru/> ИСС

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	контракт № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная	Стол�ы ученические двухместные (моноблок), доска аудиторная 3-х секционная (меловая), стол преподавательский, стулья, проектор Асег.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-418).	
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (УЛК-105).	Ст Столы, стулья, стеллажи (в т.ч. выставочные) с книгами, компьютеры, мобильные рабочие места.
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (УЛК-406).	Столы компьютерные, стулья, микрокомпьютеры raspberry pi 32 bit.

